

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОРИЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 24» (дошкольные группы)

РАСМОТРЕНО

Старший воспитатель

Аралбаева А. А.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

Краснова Е.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ № 24»

Коломоец Е.А.

01-05-253

от «24» декабря 2024 г.

**ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ВОСПИТАННИКОМ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП**

Фирсов Вадим Сергеевич

(Фамилия, имя, отчество ребёнка)

25.04.2020г.

(дата рождения)

Средняя группа

(посещаемая группа)

Срок реализации программы: 2024 - 2025 учебный год

*Специалист ответственный за реализацию программы:
педагог-психолог А.А. Аралбаева*

гп. Снежногорск, 2024 год

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Психологическая характеристика ребёнка	3
3	Цель и задачи реализации Программы	4
4	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	5
5	Содержание коррекционно-развивающей работы	7
6	Организация коррекционно-развивающей работы	18
7	Материально-техническое обеспечение Программы	18
8	Методическое обеспечение Программы	18
9	Динамика развития ребёнка	19
10	Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе	19

1. Пояснительная записка

Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанником дошкольных групп Фирсовым Вадимом Сергеевичем, 25.04.2020 года рождения, посещающим среднюю группу (далее – Программа) составлена в соответствии с ФОП ДО, с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей ребёнка, а также с учётом рекомендациями ПМПК.

Основанием для составления Программы является заключение ПМПК № 1-594/517-24 (1) от 13.12.2024 года.

2. Психологическая характеристика ребёнка

№ п/п	Характеризуемые параметры	Характеристика ребёнка
Особенности эмоциональной сферы		
1	Эмоциональные проявления	Отметить, как реагирует на проявления эмоций другого человека. Соответствуют ли они ситуации.
	Преобладающий эмоциональный фон	Описать какой эмоциональный фон преобладает у ребёнка: позитивный, негативный, неустойчивый.
	Эмоциональный контроль	Описать, как ребёнок контролирует свои эмоции: успокаивается сам или с помощью взрослого. Если с помощью взрослого, то указать в какой помощи нуждается: достаточно просьбы взрослого, нуждается в переключении деятельности или необходима смена помещения и т.д.
Особенности поведения		
2	Проблемы в поведении	Указать проблемы в поведении, которые свойственны ребёнку: агрессия, самоагрессия, неадекватный крик, неадекватный плач, неадекватный смех, физическое сопротивление, стереотипии, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения. Если поведение без особенностей, то так и пишете.
Особенности развития познавательной сферы		
3	Восприятие	Указать особенности зрительного восприятия цвета, формы, предметное восприятие, пространственное восприятие, социальную перцепцию (способность воспринимать и адекватно оценивать характер и причину эмоционального состояния участников изображённых на картинках событий).
	Мышление	Указать уровень развития всех видов мышления. Описать характер выполнения ребёнком предъявленных заданий.
	Внимание	Описать такие свойства внимания, как устойчивость, концентрация, произвольность. Примерные фразы: 1.внимание устойчивое, длительность сосредоточения и переключение внимания удовлетворительные. 2.свойственны колебания внимания при столкновении с

		<p>трудностями.</p> <p>3.внимание недостаточно устойчивое, поверхностное, быстро истощается, или вязкое, плохо переключаемое, организующая помощь эффективна.</p> <p>4.низкая концентрация и неустойчивость внимания (ребёнок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте).</p> <p>5.Наблюдается способность к длительному сосредоточению и переключению внимания.</p> <p>6.способность к концентрации внимания проявляется нестойко.</p> <p>7.концентрация внимания возможна на короткий срок.</p> <p>8.произвольное внимание не сформировано.</p>
	Память	<p>Указать объём кратковременной и долговременной памяти ребёнка (т.е. сколько слов или картинок запоминает). Также здесь можно указать качество кратковременного и долговременного заучивания: ошибки отсутствуют, встречаются единичные случаи искажения слов, смысловые замены, преобладают искажённые слова и смысловые замены. Продуктивность запоминания: растущий характер, ригидный (растущий медленно), «зигзаг», «плато», падающий характер запоминания.</p>
Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
4	Особенности контакта со взрослыми	<p>Указать, как вступает в контакт со взрослыми: легко, быстро, не сразу, с трудом, проявляет негативизм. Какой характер носит контакт: нестабильный, поверхностный, проявляет заинтересованность. Указать средство коммуникации: вербальное, невербальное (жесты, мимика, эмоции, позы и т.д.).</p>
	Особенности контакта со сверстниками	<p>Указать, как устанавливает контакт, проявляет ли инициативу, способен ли поддерживать контакт, проявляет ли избирательность, какие средства коммуникации использует. Свойственно ли ребёнку: замкнутость, повышенная обидчивость, неадекватные притязания на лидерство</p>

Выявленные проблемы: (вписывать выявленные проблемы)

- Низкий уровень развития внимания.
- Низкий уровень развития зрительной памяти.
- Несформированность наглядно-образного, логического мышления.
- Недостаточная сформированность мелкой моторики.
- Бедность представлений об окружающем мире.
- Несформированность сенсорных эталонов.

3. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель: преодоление недостатков и развитие психических функций.

Задачи:

- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

- Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками.
- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
- Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.
- Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов.
- Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию.
- Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
- Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.
- Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов заместителей.
- Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.
- Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.
- Развивать тонкую моторику рук.
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.

4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

- Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры.
- Хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела.
- Складывает картинку из трех-четырёх частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции.
- Может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания.
- Может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию.
- Может сложить простые предметные картинки из четырех частей.

- Владеет обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам.
- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность.
- Эмоциональные реакции ребёнка адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен.
- Ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой.
- У ребёнка улучшилось внимание, память.
- У ребёнка расширилось представление об окружающем мире.

5. Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц/ неделя	№ занятия/ Лексическая тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Октябрь 1-я неделя	Занятие № 1 «Осень. Название деревьев.»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления ребёнка о признаках времени года - осень. • Развивать внимание, зрительное восприятие. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Признаки осени» 2. Игра «Собери листики» 3. Игра «Зоркий глаз: листики» 4. Пальчиковая гимнастика «Ходит осень в нашем парке» 5. Задание «Укрась листик» 	<ul style="list-style-type: none"> • Поднос с песком • Широкая кисть • Тематический комплект «Деревья» • Тематический комплект «Времена года» • Камни марблс. • Шаблон листика (формат А4)
Октябрь 2-я неделя	Занятие № 2 «Огород. Овощи.»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания ребёнка об овощах. • Формировать умение узнавать предмет на ощупь. • Развивать внимание. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать целостное восприятие. • Развивать умение ориентироваться в пространстве кабинета. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди одинаковые» 2. Игра «Собираем урожай» 3. Игра «Угадай на ощупь» 4. Пальчиковая гимнастика «Урожай» 5. Игра «Собери картинку: овощи» (2, 3 части) 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический комплект «Собираем урожай: овощи» • Набор муляжей «Овощи» • Тканевый мешочек.
Октябрь 3-я неделя	Занятие № 3 «Сад. Фрукты.»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания ребёнка о фруктах. • Формировать умение узнавать предмет на ощупь. • Развивать внимание, память. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди одинаковые» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Игра «Наведи порядок на столе» 4. Пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический комплект «Собираем урожай: фрукты» • Набор муляжей «Фрукты» • Тканевый мешочек.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать целостное восприятие. 	<p>«Фрукты»</p> <p>5. Игра «Собери картинку: фрукты» (2,3 части)</p>	
Октябрь 4-я неделя	Занятие № 4 «Лес. Грибы и лесные ягоды.»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания ребёнка о грибах. • Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета. • Развивать умение чередовать предметы. • Развивать целостное восприятие. • Развивать мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди одинаковые» 2. Игра «Собери картинку: грибы» 3. Самомассаж «Колючий ёжик» 4. Игра «Собери шишки» 5. Задание «Лесная дорожка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический комплект «Грибы». • Шишки. • Камни марблс.
Ноябрь 1-я неделя	Занятие № 5 «Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение узнавать предметы на ощупь. • Развивать внимание, память. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать пространственное восприятие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Угадай на ощупь» 2. Игра «Наведи порядок на столе» 3. Игра «Дотронься до» 4. Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» 5. Игра «Песочные прятки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический комплект «Игрушки». • Разноцветные кубики. • Тканевый мешочек. • Игрушки небольшого размера. • Ёмкость с песком. • Пирамидка, мячик, машинка, юла, кубик (игрушки небольшого размера, чтобы могли поместиться в мешочек)
Ноябрь 2-я неделя	Занятие № 6 «Одежда»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления ребёнка об одежде. • Развивать внимание, память. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что пропало?» 2. Игра «Собери картинку» 3. Задание «Укрась» 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический комплект «Гардероб» • Камни марблс.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать целостное восприятие. 	<p>костюмчик»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Физкультминутка «Стирка» 5. Игра «Цвет на моей одежде» 	<ul style="list-style-type: none"> • Шаблон костюма для игры с камнями марблс.
Ноябрь 3-я неделя	Занятие № 7 «Обувь»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представление ребёнка об обуви. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать внимание, зрительное восприятие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди пару для обуви» 2. Игра «Укрась сапожок» 3. Динамическая пауза «Большие ноги идут по дороге» 4. Игра «Найди тень: обувь» 5. Игра с прищепками «Склей тапочек» 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический комплект «Гардероб» • Шаблон сапога (образец и пустой) • Камни марблс • Шаблон тапка. • Прищепки.
Ноябрь 4-я неделя	Занятие № 8 «Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. • Развивать умение действовать по образцу. • Развивать внимание, память. • Развивать мелкую моторику рук. • Формировать целостное восприятие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Что нарисовано?» 2. Игра «Расставь всё по местам» 3. Задание «Выложи дом из палочек» 4. Игра «Самый быстрый» 5. Игра «Собери картинку: мебель» (2,3 части) 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический комплект «Мой дом: мебель» • Счётные палочки.
Декабрь 1-я неделя	Занятие № 9 «Кухня. Посуда.»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие. • Развивать внимание, память. • Развивать наглядно-образное мышление. • Развивать мелкую моторику рук. • Формировать умение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пропавшая посуда» 2. Игра «Собери картинку: посуда» (2,3 части) 3. Игра «Наведи порядок на столе» 4. Игра «Найди пару» 5. Игра «Паровозик» 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический комплект «Мой дом: посуда». • Поднос с песком. • Набор детской посуды. • Дидактическая игра «Паровозик».

		соотносить предметы по цвету.		
Декабрь 2-я неделя	Занятие № 10 «Зима. Зимующие птицы.»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления ребёнка о времени года зима. • Развивать внимание, память. • Развивать мелкую моторику рук. • Учить соотносить форму и образец. • Развивать воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Признаки зимы» 2. Игра «Собери картинку: зимующие птицы». 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Игра «Следы на снегу» 5. Игра «Украшь следы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический комплект «Времена года» • Тематический комплект «Птицы» • Кинетический песок. • Формочки разные по форме. • Камни марблс.
Декабрь 3-я неделя	Занятие № 11 «Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение соотносить предметы по цвету. • Развивать внимание, память. • Развивать целостное восприятие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Какой цветок пропал?» 2. Задание «Посади цветочки» 3. Физкультурная минутка «Цветы» 4. Игра «Расставь цветы на столе» 5. Игра «Собери картинку: комнатные растения» (3 части) 	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки с изображением комнатных растений. • Разноцветные цветочки и горшочки. • Разрезные картинки на 3 части «Комнатные растения»
Декабрь 4-я неделя	Занятие № 12 «Новогодний праздник»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать тактильную чувствительность. • Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Новогодние гости» 2. Игра «Подарок от деда мороза» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Игра «Снежки» 5. Игра «Заморожу» 	<ul style="list-style-type: none"> • Тканевый мешочек. • Предметы разной формы (мяч, кубик, пирамидка, машинка). • Карточки с изображением предметов. • Игрушечный Дед Мороз. • Снежки из ваты. • Камень. • Кинетический песок.
Январь	<i>Каникулы</i>			

1-я неделя				
Январь 2-я неделя	Занятие № 13 «Домашние птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о домашних птицах и их детёнышах. • Развивать внимание, память, мышление. • Развивать слуховое восприятие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Угадай по звуку» 2. Игра «Кто пропал» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Пальчиковая гимнастика «Уточка» 5. Игра «Собери картинку: домашние птицы» (2,3 части) 	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиозапись звуков домашних птиц. • Тематический комплект «Жизнь на ферме».
Январь 3-я неделя	Занятие № 14 «Домашние животные и их детёныши»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. • Развивать внимание, память. • Развивать слуховое восприятие. • Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Угадай по звуку» 2. Игра «Кто пропал?» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Упражнение «Котята» 5. Игра «Накорми животное» 	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиозапись звуков домашних животных. • Тематический комплект «Жизнь на ферме» • Мяч.
Январь 4-я неделя	Занятие № 15 «Дикие животные и их детёныши»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. • Развивать координацию движений. • Развивать внимание, память. • Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Угадай по описанию» 2. Игра «Кто пропал» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Упражнение «Кто как ходит?» 5. Игра «Пушистый зайка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический комплект «Жители леса». • Кусочек меха.
Февраль 1-я неделя	Занятие № 16 «Профессии. Продавец.»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать, внимание, память. • Развивать пространственные представления. • Формировать умение выполнять инструкцию взрослого. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Продавец» 2. Игра «Наведи порядок в магазине игрушек» 3. Игра «Ты мне -я тебе» 4. Пальчиковая гимнастика «Продавец» 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический комплект «Игрушки» (карточки с изображением игрушек) • Картинки с изображением представителей разных профессий.

			5. Игра «Расставь по полкам игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки с изображением предметов продавца и несколько карточек с изображением предметов не нужных ему. • Изображением шкафа с тремя полками (можно нарисовать на листе А4)
Февраль 2-я неделя	Занятие № 17 «Профессии. Почтальон.»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память. • Развивать тактильное восприятие. • Развивать наглядно-образное мышление. • Развивать воображение. • Развивать мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Почтальон» 2. Игра «Что в посылке?» 3. Пальчиковая гимнастика «Что принёс вам почтальон?» 4. Игра «Украсть конверт» 5. Игра «Чья посылка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Юнгианская песочница. • Камни марблс. • Коробка с отверстием для рук. • Игрушки небольшого размера. • Карточки с изображением животных и их еды.
Февраль 3-я неделя	Занятие № 18 «Транспорт.»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания ребёнка о транспорте. • Развивать внимание, память. • Развивать мелкую моторику рук. • Закрепить знания ребёнка об основных цветах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что это?» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Сложи картинку» 4. Игра «Летает-не летает» 5. Игра «Найди гараж для машинки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический комплект «Транспорт». • Дидактическая игра «Гараж» • Мяч.
Февраль 4-я неделя	Занятие № 19 «Профессии на транспорте»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления о профессиях на транспорте. • Закрепить знания ребёнка о видах транспорта. • Развивать внимание, наблюдательность. • Развивать целостное 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чей транспорт?» 2. Игра «Едет, плывёт, летит» 3. Глазодвигательное упражнение «Самолёт летит» 4. Игра «Собери картинку: транспорт» 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический комплект «Транспорт» • Карточки с изображением людей разных профессий на транспорте: машинист, лётчик, шофёр, капитан. • Игрушка - самолёт

		восприятие.	5. Игра «Зоркий глаз»	
Март 1-я неделя	Занятие № 20 «Весна.»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления ребёнка о времени года весна. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать внимание, память. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание сюжетной картинки «Весна». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки весны» 3. Игра с прищепками «Солнышко» 4. Игра «Разбуди спящих зверей» 5. Игра «Кто пропал?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетная картинка «Весна». • Тематический комплект «Времена года». • Шаблон солнца. • Прищепки. • Поднос с песком. • Картинки животных (медведь, ёж, пчела, змея).
Март 2-я неделя	Занятие № 21 «Мамин праздник. Профессии мам.»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. • Развивать зрительную произвольную память. • Развивать мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Телескоп» 2. Игра «Помощники в доме» 3. Игра «Дружно маме помогаем» 4. Игра «Вспомни и назови» 5. Игра «Подарок для мамы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетная картинка с изображением праздника 8 Марта. • Имитация телескопа из картона. • Карточки с изображением предметов-помощников (стиральная машина, веник и т.д.). • Шаблон для мандалы, пластилин. • Мяч.
Март 3-я неделя	Занятие № 22 «Первые весенние цветы.»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память. • Формировать умение находить закономерности. • Развивать целостное восприятие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Собери букет» 2. Игра-мемори «Весенние цветы» (6 карточек) 3. Задание «Цветочная клумба» 4. Игра «Собери картинку: весенние цветы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки с изображением весенних цветов (по 2 штуки) • Картинки, разрезанные на 4 части. • Графомоторные дорожки. • Карточки с изображением

			5. Задание «Посади пчёлку на цветок»	<p>цветочных клумб (пол листа формата А4, разделённых на 6 квадратов. В 4-5 квадратах изображены цветы. Таких карточек 4 штуки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шаблон клумбы (пол листа формата А4, разделённых на 6 квадратов) • Поднос с песком.
Март 4-я неделя	Занятие № 23 «Цветущие комнатные растения.»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память. • Развивать целостное восприятие. • Формировать умение чередовать предметы, используя заданную закономерность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Какой цветок пропал?» 2. Задание «Расставь цветы» 3. Физкультурная минутка «Цветы» 4. Игра «Что изменилось?» 5. Игра «Собери картинку: комнатные растения» (4 части) 	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки с изображением цветущих комнатных растений (или фотографии) • Пластмассовые цветы (разных цветов). • Карточки с изображением цветущих комнатных растений, разрезанных на 4 части.
Апрель 1-я неделя	Занятие № 24 «Дикие животные весной.»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память. • Развивать целостное восприятие. • Развивать умение группировать предметы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Паровозик» 2. Игра «Собери картинку: дикие животные» 3. Игра «Мишки проснулись» 4. Игра «Зоркий глаз» 5. Игра «Сыщики: дикие животные» 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический комплект «Жители леса» • Дидактическая игра «Паровозик» • Юнгианская песочницы.
Апрель 2-я неделя	Занятие № 25 «Домашние животные весной.»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память. • Развивать целостное восприятие. • Развивать умение группировать предметы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Паровозик» 2. Игра «Собери картинку: домашние животные» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Игра «Сыщики: домашние 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический комплект «Жизнь на ферме» • Дидактическая игра «Паровозик»

			животные» 5. Игра «Найди тень»	
Апрель 3-я неделя	Занятие № 26 «Птицы прилетели.»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, мышление. • Развивать мелкую моторику рук. • Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Кто пропал?» 3. Пальчиковая гимнастика «Птички» 4. Игра «Покорми птичку» 5. Игра «Найди тень: птицы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический комплект «Птицы». • Кинетический песок.
Апрель 4-я неделя	Занятие № 27 «Насекомые.»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания ребёнка о насекомых. • Формировать умение подбирать предметы по цвету. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать внимание, память. • Развивать мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Телескоп: насекомые» 2. Игра «Божья коровка» 3. Игра «Посади бабочку на цветок» 4. Игра с прищепками «Крылышки у бабочки» 5. Игра «Собери картинку: насекомые» 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический комплект «Насекомые». • Сюжетная картинка «Насекомые». • Телескоп, сделанный из бумаги. • Карточки с изображением цветов и бабочек разных цветов. • Шаблон тела бабочки. • Прищепки разных цветов.
Май 1-я неделя	Занятие № 28 «Рыбки в аквариуме».	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, мышление. • Формировать умение классифицировать предметы по цвету. • Формировать целостное восприятие. • Развивать мелкую моторику 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Отыщи рыбок» 2. Пальчиковая гимнастика «Рыбки» 3. Игра «Поймай рыбку» 4. Игра «Собери картинку: рыбы» 5. Задание «Рыбки в аквариуме» 	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки с изображением рыб. • Ёмкость с песком. • Разноцветные рыбки. • Картинки с изображением рыбок, разрезанных на 3-4 части. • Ёмкость с водой.

		<p>рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать воображение. 		<ul style="list-style-type: none"> • Сачок или удочка. • Рыбки с магнитами. • Камни марблс.
Май 2-я неделя	Занятие № 29 «Наш город. Моя улица.»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память. • Развивать мелкую моторику рук. • Сформировать такие понятия, как «высокий» и «низкий». • Развивать слуховое восприятие. • Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Собери дом» 2. Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота» 3. Игра «Домик для жирафа и зайки» 4. Игра «Звуки в городе» 5. Задание «Мой город» 	<ul style="list-style-type: none"> • Аудио запись звуков города. • Фигурка жирафа и зайца. • Кубики. • Картинка с изображением дома, разрезанная на 4 части. • Юнгианская песочница. • Кубики или лего.
Май 3-я неделя	Занятие № 30 «Правила дорожного движения».	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, быстроту реакции. • Развивать мышление. • Развивать память. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание светофора и беседа про него. 2. Задание «Раскрась светофор» 3. Игра «Светофор» 4. Физминутка «Мы шофёры» 5. Задание «Продолжи дорожку» 	<ul style="list-style-type: none"> • Изображение светофора. • Бланк- раскраска «Светофор» • Цветные карандаши. • Камни марблс. • Машинки (3 штуки). • Круги 3-х цветов (красный, жёлтый, зелёный)
Май 4-я неделя	Занятие № 31 «Лето. Цветы на лугу.»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления ребёнка о времени года лето. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать внимание, память. • Развивать целостное восприятие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Признаки лета» 2. Игра «Собери букет» 3. Пальчиковая гимнастика «Наши нежные цветы» 4. Игра «Половинки: цветы». 5. Игра «Зоркий глаз: цветы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический комплект «Времена года». • Тематический комплект «Цветы». • Картинки с изображением цветка разных цветов, разрезанных на 2 части.

6. Организация коррекционно-развивающей работы

Количество занятий на весь период сопровождения	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма занятия	Расписание занятий
31	1	20 мин.	Индивидуальная	Вторник 15.10-15.30

7. Материально-техническое обеспечение Программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	8
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Музыкальная колонка	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	2
3	Магнитная доска	1

8. Методическое обеспечение Программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Сюжетные картинки различной тематики	1
2	Кинетический песок	1
3	Формочки	1 набор
4	Юнгианская песочница	1
5	Камни марблс	1 набор
6	Тематические комплекты с дидактическими играми по следующим лексическим темам: «Деревья», «Урожай», «Гардероб», «Игрушки», «Цветы», «Насекомые», «Грибы», «Транспорт», «Мой дом», «Животные леса», «Жизнь на ферме», «Птицы», «Времена года», «Профессии».	13
7	Дидактическая игра «Паровозик»	1

8	Набор муляжей «Овощи»	1
9	Набор муляжей «Фрукты»	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.	1
2	Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: развитие памяти, 2016 г.	1

9. Динамика развития ребёнка¹

- положительная
 - не значительная
 - динамика отсутствует
 - волнообразная

10. Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе²

Педагог-психолог _____ / А.А. Аралбаева

¹ Заполняется по итогам реализации Программы

² Заполняется от руки в конце реализации Программы